

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент менеджмента и инноваций
Факультета «Высшая школа управления»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

_____ Е.А. Каменева
«26» апреля 2023 г.

Р.В. Серышев

УПРАВЛЕНИЕ ЗАКУПКАМИ И ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент», образовательная программа «Управление бизнесом» /
Bachelor of Business Administration (BBA)», профиль Бизнес и
предпринимательство/ Business & Entrepreneurship»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета «Высшая школа управления»
(протокол № 30 от 18.04.2023г.)*

*Одобрено Советом Департамента менеджмента и инноваций
(протокол № 13 от 10.03.2023г.)*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Учебно-тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Наименование дисциплины

Управление закупками и цепями поставок.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	<p>1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.</p> <p>2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.</p>	<p>Знать: методы проведения комплексного анализа финансово-экономического положения компании, теоретические основы стратегии компании</p> <p>Уметь: прогнозировать стратегию развития компании; применять знания в разработке, внедрении и реализации стратегии компании.</p> <p>Знать: метрики результативности компании.</p> <p>Уметь: применять метрики результативности компании на каждом этапе жизненного компании.</p>
ПКП-2	Способность организовывать операционную деятельность компаний с использованием процессного и проектного подходов	<p>1. Проводит исследование операционной деятельности организации и совершенствует ее на основе процессного и проектного подходов.</p> <p>2. Управляет проектами на основе классических и гибких методологий.</p>	<p>Знать: особенности процессной организации деятельности и процессного управления; методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга.</p> <p>Уметь: использовать методы реализации процессного подхода к управлению, методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга.</p> <p>Знать: методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов.</p> <p>Уметь: проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов.</p>

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление закупками и цепями поставок» является дисциплиной профиля и цикла профилей (элективный) «Бизнес и предпринимательство / Business & Entrepreneurship», профиля «Управление бизнесом / Bachelor of Business Administration (BBA). Бизнес и предпринимательство/ Business & Entrepreneurship» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2021 года поступления

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е./180	5 з.е./180
Контактная работа – Аудиторные занятия	68	68
<i>Лекции</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	112	112
Вид текущего контроля	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
Вид промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

с 2022 года поступления

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е./180	5 з.е./180
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	130	130
Вид текущего контроля	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
Вид промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и терминология управления цепями поставок (УЦП)

Основной понятийный аппарат и терминология управления цепями поставок. Сущность, цель, задачи, субъекты и объекты управления цепями поставок. Место управления цепями поставок в финансовом менеджменте.

Соотношение понятий «логистика» и «управление цепями поставок». Виды и уровни логистической интеграции. Эволюция концепций логистики и управления цепями поставок в России и за рубежом. Характеристика логистических концепций: TQM (всеобщее управление качеством); JIT «точно в срок»; LP (бережливое производство); VMI (управление запасами поставщиков); SCM «управление цепями поставок»; TBL (оптимизация всех стадий жизненного цикла по времени); VAD (каждая логистическая операция создает добавочную стоимость); системы ERP (интегрированное планирование ресурсов), CSRP (планирование ресурсов синхронизированное с потребителем).

Ключевые бизнес-процессы управления цепями поставок (Д. Ламберт и Дж. Сток). Типы потоков и бизнес-процессов в цепях поставок. Сетевая структура и классификация цепей поставок. Объектный и процессный взгляд на цепь поставок.

Прямая и расширенная цепь поставок. Элементы цепочки поставок, их анализ, используемые принципы оптимизации и примеры реализации проектов: управление спросом; управление взаимодействием с поставщиками, оптимизация закупок; производственно-коммерческое планирование и планирование производства; управление сетью дистрибуции; управление взаимоотношениями с клиентами; оптимизация транспортной логистики; складская логистика.

Тема 2. SCOR-модель как основной инструмент планирования и контроллинга цепей поставок.

Уровни планирования цепей поставок. Общие аспекты стратегического планирования цепей поставок. Ресурсы стратегического планирования цепей поставок. Стратегии управления цепей поставок. Стратегия, ориентированная на эффективность. Стратегия, ориентированная на уровень сервиса.

Характеристика SCOR-модели, принципы построения и структура. Характеристика ключевых бизнес-процессов SCOR-модели. Показатели и метрики эффективности функционирования цепи поставок.

Примеры KPI показателей. Анализ основных процессов SCOR -модели. Примеры построения SCOR моделей. Уровни декомпозиции SCOR-модели.

Последовательность разработки и реализации процедуры контроллинга цепи поставок. Использование SCOR – модели для целей контроллинга и аудита цепей поставок.

Интеграция в SCOR-модели концепций реинжиниринга бизнес-процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики. DCOR-моделирование как развитие стандарта SCOR модели.

Тема 3. Кооперация и межорганизационное взаимодействие в цепях поставок

Понятие межорганизационной координации в цепях поставок. Основные направления создания эффективного партнерства и координации контрагентов в цепи поставок.

Развитие аутсорсинга при управлении цепями поставок: 2PL, 3PL, 4PL-, 5PL-провайдеры. Роль и функции 4PL-провайдеров в стратегическом планировании и контроллинге цепи поставок.

Макропроцессы в цепях поставок. Сущность макропроцесса CRM управление взаимоотношениями с клиентами. Программные продукты SRM и CRM.

Электронный документооборот контрагентов в цепях поставок.

Автоматизированная система управления (АСУ) складом. Критерии выбора АСУ. WMS – система при управлении цепями поставок.

Тема 4. Управление закупками.

Сущность закупочной деятельности организации. Определение основных функций управления закупками: анализ поставщиков (источников закупок), организация процесса закупок, входной контроль качества, организация складской деятельности, взаимодействие с внутренними потребителями сырья и материалов. Основные методы закупок (снабжения). Проблема стратегического выбора «делать или закупать».

Критерии выбора поставщика. Тендеры на закупки. Методы выбора поставщика: метод рейтинговых оценок, метод В.С. Лукинского, метод оценки затрат, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения.

Алгоритм управления отношениями с поставщиком.

Особенности организации тендеров на закупки торговыми организациями. Планирование и бюджетирование закупок. Использование логистической концепции управления организацией для повышения эффективности управления закупками. Определение оптимальных объемов и сроков выполнения заказов с целью снижения затрат на организацию закупок.

Организация работы департамента (отдела) закупок (снабжения): организационная структура и функциональные обязанности менеджеров по закупкам (снабжению). Взаимодействие департамента (отдела, службы) закупок с другими подразделениями организации. Централизация или децентрализация закупочной деятельности.

Тема 5. Управление запасами в цепях поставок

Сущность и определения запасов. Товарные запасы как основная часть товарных ресурсов. Сферы применения теории управления запасами в производстве и торговле. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями управления цепями поставок.

Механизм формирования запасов. Циклы движения запасов. Интервал времени между поставками, варианты расчета его значения. Составляющие периода времени на выполнение заказа.

Классификация запасов в зависимости от их функционального назначения, цели формирования, места в логистической системе, вида потребности и др. Факторы, воздействующие на уровень запасов и их взаимосвязь.

Количественное измерение величины товарных запасов, абсолютные и относительные показатели.

Содержание цикла процесса управления запасами. Концепции управления запасами: максимизации, оптимизации и минимизации запасов.

Закономерности при управлении запасами. Особенности управления запасами малых, средних и крупных предприятий.

Процедура разработки алгоритма управления запасами. Стандартизация процесса управления запасами, разработка внутренних стандартов организации в области управления запасами.

Роль и состав затрат, связанных с запасами. Задача учета затрат на создание и содержание запасов. Удельные затраты на создание и содержание запасов: порядок расчета, применение при управлении запасами в торговле.

Группировка материальных ресурсов, продукции незавершенного производства и готовых товаров методом ABC. Матрица ABC-XYZ и ее использование при принятии решений о совершенствовании системы управления цепями поставок.

Технологии интеграции контрагентов и управления запасами в цепях поставок. Технология S&OP – планирование продаж и операций в цепях поставок. Технология VMI- управление поставщиком запасами потребителя.

Концепция ECR как основа интеграции производителей, дистрибьюторов и сетевой розничной торговли. Технология CPFR – совместное планирование, прогнозирование и пополнение запасов в цепях поставок.

5.2. Учебно-тематический план

2021 года поступления

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и терминология управления цепями поставок (УЦП)	36	14	6	8	22	тест
2.	Тема 2. SCOR модель как основной инструмент планирования и контроллинга цепей поставок.	36	14	8	6	22	тест
3.	Тема 3. Кооперация и межорганизацио нное взаимодействие в цепях поставок	36	14	6	8	22	тест
4.	Тема 4. Управление закупками	36	14	8	6	22	тест
5.	Тема 5. Управление запасами в цепях поставок	36	12	6	6	24	тест
	В целом по дисциплине	180	68	34	34	112	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100	38	50	50	62	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и терминология управления цепями поставок (УЦП)	36	10	2	8	26	тест
2.	Тема 2. SCOR модель как основной инструмент планирования и контроллинга цепей поставок.	36	10	4	6	26	тест
3.	Тема 3. Кооперация и межорганизацио нное взаимодействие в цепях поставок	36	10	2	8	26	тест
4.	Тема 4. Управление закупками	36	10	4	6	26	тест
5.	Тема 5. Управление запасами в цепях поставок	36	10	4	6	26	тест
	В целом по дисциплине	180	50	16	34	130	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100	28	32	68	72	

5.3. Содержание практических, семинарских занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Тема 1. Основные понятия и терминология управления цепями поставок (УЦП)	1. Сущность, цель, задачи, субъекты и объекты управления цепями поставок. 2. Место управления цепями поставок в финансовом менеджменте. 3. Соотношение понятий «логистика» и «управление цепями поставок». 4. Виды и уровни логистической интеграции. 5. Эволюция концепций логистики и управления цепями поставок в России и за рубежом. 6. Характеристика основных логистических концепций. 7. Ключевые бизнес-процессы управления цепями поставок (Д. Ламберт и Дж. Сток). 8. Сетевая структура и классификация цепей поставок. 9. Объектный и процессный взгляд на цепь поставок. 10. Прямая и расширенная цепь поставок. 11. Элементы цепочки поставок, их анализ, используемые принципы оптимизации и примеры реализации проектов. Рекомендуемые источники: Раздел 8: - Нормативные акты: 1,3,4 - Рекомендуемая литература: 1-2, 6 Раздел 9: 1-2, 4-5, 8, 10	Кейс. «Круглый стол». Устный ответ. Интерактивная презентация.
Тема 2. SCOR модель как основной инструмент планирования и контроллинга цепей поставок.	1. Уровни планирования цепей поставок. 2. Ресурсы стратегического планирования цепей поставок. 3. Стратегия, ориентированная на эффективность. 4. Стратегия, ориентированная на уровень сервиса. 5. Характеристика SCOR-модели, принципы построения и структура. 6. Ключевые бизнес-процессы SCOR модели. 7. Показатели и метрики	Устный ответ. Доклад – презентация. Кейс. Дискуссия.

	<p>эффективности функционирования цепи поставок.</p> <p>8. Уровни декомпозиции SCOR-модели.</p> <p>9. Использование SCOR – модели для целей контроллинга и аудита цепей поставок.</p> <p>10. DCOR-моделирование как развитие стандарта SCOR модели.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>Раздел 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные акты: 1,2 - Рекомендуемая литература: 1-2, 5-7 <p>Раздел 9: 1-3, 7</p>	
<p>Тема 3. Кооперация и межорганизационное взаимодействие в цепях поставок</p>	<p>1. Понятие межорганизационной координации в цепях поставок.</p> <p>2. Основные направления создания эффективного партнерства и координации контрагентов в цепи поставок.</p> <p>3. Развитие аутсорсинга при управлении цепями поставок.</p> <p>4. Роль и функции 4PL провайдеров в стратегическом планировании и контроллинге цепи поставок.</p> <p>5. Макропроцессы в цепях поставок.</p> <p>6. Сущность макропроцесса CRM- управление взаимоотношениями с клиентами. Программные продукты SRM и CRM.</p> <p>6. Электронный документооборот контрагентов в цепях поставок.</p> <p>7. Автоматизированная система управления (АСУ) складом. Критерии выбора АСУ.</p> <p>8. WMS – система при управлении цепями поставок.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>Раздел 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные акты: 2,5 - Рекомендуемая литература: 1-3, 5, 7-8 <p>Раздел 9: 1-3, 5-6, 8</p>	<p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ. Кейс.</p> <p>Дискуссия. Проектное задание.</p>
<p>Тема 4. Управление закупками</p>	<p>1. Сущность закупочной деятельности организации.</p> <p>2. Основные функции управления закупками.</p> <p>3. Методы закупок (снабжения).</p> <p>4. Проблема стратегического выбора «делать или закупать».</p> <p>5. Критерии выбора поставщика.</p>	<p>Устный ответ. Доклад – презентация.</p> <p>Видеокейс «Оптимальная партия поставки груза». Деловая игра «Выбор поставщика</p>

	<p>6. Методы выбора поставщика.</p> <p>7. Управление отношениями с поставщиком.</p> <p>8. Тендеры на закупки.</p> <p>9. Планирование и бюджетирование закупок.</p> <p>10. Определение оптимальных объемов и сроков выполнения заказов с целью снижения затрат на организацию закупок.</p> <p>11. Организация работы департамента (отдела) закупок (снабжения).</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>Раздел 8: – Нормативные акты: 1-3 –</p> <p>Рекомендуемая литература: 1-3, 5-7, 9</p> <p>Раздел 9: 1-3, 6-8, 10</p>	<p>торговой организации».</p> <p>Дискуссия</p>
<p>Тема 5. Управление запасами в цепях поставок</p>	<p>1. Содержание цикла процесса управления запасами.</p> <p>2. Концепции управления запасами.</p> <p>3. Особенности управления запасами малых, средних и крупных предприятий.</p> <p>4. Процедура разработки алгоритма управления запасами.</p> <p>5. Роль и состав затрат, связанных с запасами.</p> <p>6. Матрица ABC-XYZ и ее использование при принятии решений о совершенствовании системы управления цепями поставок.</p> <p>7. Технологии интеграции контрагентов и управления запасами в цепях поставок.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>Раздел 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные акты: 1-3 - Рекомендуемая литература: 2, 5-7, 9 <p>Раздел 9: 1-3, 5-7, 9</p>	<p>Решение кейса.</p> <p>Решение расчетных задач.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

В данном разделе перечислены формы внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с темами (разделами) дисциплины. В таблице 5 перечислены темы и вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися данной дисциплины.

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия и терминология управления цепями поставок (УЦП)	1. Эволюция концепций управления цепями поставок в России и за рубежом. Сетевая структура и классификация цепей поставок. 2. Элементы цепочки поставок, их анализ, используемые принципы оптимизации и примеры реализации проектов. 3. Методические подходы к формированию устойчивых цепей поставок. Интеграция снабжения с производством	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка к тесту; - подготовка к «круглому столу»; - подготовка докладов и мультимедийных презентаций; - ознакомление с кейсом и подготовка ответов на вопросы;
Тема 2. SCOR модель как основной инструмент планирования и контроллинга цепей поставок.	1. Стратегическая модель цепи поставок. 2. Примеры построения SCOR моделей. 3. Интеграция в SCOR модели концепций реинжиниринга бизнес-процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики. DCOR моделирование как развитие стандарта SCOR модели	- работа с учебной литературой и электронной библиотечной системой; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка к участию в дискуссии; - ознакомление с кейсом и подготовка ответов на вопросы;
Тема 3. Кооперация и межорганизационное	1. Основные направления создания эффективного партнерства и координации	- работа с учебной литературой, периодическими

взаимодействие в цепях поставок	<p>контрагентов в цепи поставок.</p> <p>2. Развитие аутсорсинга при управлении цепями поставок.</p> <p>3. Автоматизированные системы управления цепями поставок.</p>	<p>изданиями и Интернет-ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - выполнение проектного задания и подготовка к его защите; - подготовка к дискуссии;
Тема 4. Управление закупками	<p>1. Основные методы закупок (снабжения).</p> <p>2. Алгоритм управления отношениями с поставщиком.</p> <p>3. Использование логистической концепции управления организацией для повышения эффективности управления закупками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - работа с правовыми системами, изучение законодательства; - подготовка к самостоятельной работе, тесту; - подготовка докладов и мультимедийных презентаций; - ознакомление с видеокейсом и подготовка к участию в дискуссии; - подготовка к деловой игре;
Тема 5. Управление запасами в цепях поставок	<p>1. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями управления цепями поставок.</p> <p>2. Циклы движения запасов.</p> <p>3. Интервал времени между поставками, варианты расчета его значения.</p> <p>4. Процедура разработки алгоритма управления запасами.</p> <p>5. Матрица ABC-XYZ и ее использование при принятии решений о совершенствовании системы управления цепями поставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами; - работа с электронной библиотечной системой; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка к участию в дискуссии; - подготовка к решению расчетных задач по ABCXYZ-анализу; - подготовка к самостоятельной работе;

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы контрольных работ

1. Взаимосвязь системы KPI в SCOR-модели с направлениями аудита цепей поставок.
2. Задачи оптимизации в управлении цепями поставок.
3. «Зеленые» технологии при управлении цепями поставок.
4. Информационные системы управления запасами
5. Контроллинг логистических бизнес-процессов в цепях поставок.
6. Критерии выбора поставщиков российскими организациями.
7. Мультимодальные технологии транспортировки в цепях поставок.
8. Ограничения применения моделей управления запасами.
9. Оптимизация управления цепями поставок на основе концепций бенчмаркинга и реинжиниринга бизнес-процессов.
10. Оценка эффективности цепей поставок на базе системы сбалансированных показателей.
11. Перспективы развития систем управления запасами.
12. Подходы к бюджетированию закупок.
13. Подходы к определению границ групп при проведении ABC – анализ запасов.
14. Подходы к проведению аудита цепей поставок.
15. Применение электронных торгов при управлении закупками торговых сетей.
16. Проведение коммерческих тендеров торговыми сетями.
17. Роль товарных запасов в деятельности современной организации.
18. Роль «Кодекса добросовестных практик» при управлении цепями поставок.
19. Сравнительная характеристика методов закупки товаров.
20. Сравнительная характеристика моделей управления товарными запасами

21. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной концепции управления поставками.
22. Тенденции развития интегрированных цепей поставок.
23. Управлении рисками в цепях поставок.
24. Факторы, влияющие на организацию закупочной логистики предприятия.
25. Факторы, влияющие на эффективность управления цепями поставок в России.
26. Характеристика SCOR – модели цепи поставок, специфика ее применения в российской бизнес-практике.
27. Эволюция концепции управления цепями поставок.
28. Эволюция функции снабжения в цепях поставок потребительских товаров.
29. Экономическое обеспечение принятия оптимизационных решений при управлении цепями поставок.
30. Электронная коммерция в цепях поставок.

Примерные вопросы к дискуссии в ходе «круглого стола»

1. Эволюция подходов к управлению цепями поставок за рубежом.
 2. Формирование концепции управления цепями поставок в России.
 3. Развитие внутренней и внешней интеграции в цепях поставок
 4. Формирование стратегических союзов и альянсов в цепях поставок.
- Перспективы развития.

Примерная тематика докладов и тем для дискуссий на семинарах.

1. Анализ причин дефицита и профицита запасов, пути преодоления. Маркетинговые мероприятия ликвидации «излишек» запасов.

2. Закономерности при управлении запасами.

3. Перспективы применения структуры SCOR при управлении цепями поставок

4. Подходы к определению оптимальных объемов и сроков выполнения заказов с целью снижения затрат на организацию закупок.

5. Применение концепций управления запасами: минимизация, оптимизация, максимизация. Какую концепцию выбрать?

6. Проведение тендеров на закупки коммерческими организациями. Оценка преимуществ и недостатков. Примеры из практики.

7. Развитие рынка складской недвижимости: состояние и тенденции развития.

8. Современные направления развития транспортного рынка России.

9. Трансформация концепции управления цепи поставок.

10. Формирование стратегических союзов и альянсов в цепях поставок. Перспективы развития.

11. Характеристика внутренней и внешней интеграции в цепях поставок

12. Характеристика процесса бюджетирования при управлении поставками. Факторы, влияющие на процесс бюджетирования и планирования расходов на закупки.

13. KPI при управлении цепями поставок

14. WMS – системы при управлении цепями поставок. Критерии выбора.

Примерные вопросы к аудиторной самостоятельной работе

1. Назовите основные показатели, позволяющие оценить уровень организации товародвижения.

2. Перечислите количественные методы оценки уровня запасов организации.

3. Сформулируйте пути оптимизации размера производственного запаса.

4. Перечислите основные фазы принятия решения о покупке сырья представителем производственного предприятия.

5. Сформулируйте основные подходы к организации аудита поставок на предприятии торговли.

6. Дайте характеристику технологий pick-by-voice, pick-to-light. Опишите особенности их применения.

7. Назовите современные тенденции развития концепции управления цепями поставок, какие из них Вы считаете основными в условиях развития цифровой экономики. Ответ обоснуйте.

8. Перечислите источники информации, из которых можно получить данные о тенденциях развития логистики в России.

Примерная тематика кейсов

1. Интегральный показатель качества транспортного обслуживания. «Колесо качества» транспортного обслуживания.

2. ABCXYZ-анализ.

3. Модернизация складов различных типов (В, С)

4. Выбор (внедрение) автоматизированных систем управления.

5. Расчет рейтинга перевозчика.

6. Факторы, влияющие на товародвижение.

7. Определение потребного парка автомобилей.

8. Выбор вариант перевозки (вида транспорта).

9. Экономия рабочей силы за счет механизации.

10. Расчет потребной площади склада

Пример кейса.

Пример кейса по теме 7.

Задача: разработать схему доставки керамической плитки из Чехии в Российскую Федерацию (г. Новосибирск).

Условия:

- стоимость доставки должна быть минимальной, но не в ущерб качеству процессов;
- сроки доставки должны быть прогнозируемы и не отступать критично от запланированных;
- степень вовлеченности сотрудников заказчика должна быть минимальной, возникающие по ходу перевозки вопросы сотрудники логистической компании должны решать, по возможности, самостоятельно;
- нужно найти брокера для таможенной очистки груза при въезде на территорию ЕАЭС, на станцию назначения груз должен приехать растаможенным;
- логистическая схема должна работать стабильно.

Характеристика груза и длина маршрута:

- керамическая плитка - тяжелый груз: в одном кубическом метре порядка 2,4 тонны;
- планируемые партии поставок – от 40 тонн в одном контракте;
- маршрут международный, длина более 5 тыс. км.

Пример задания для деловой игры «Управление запасами в цепях поставок»

В рамках темы 5 предусмотрено проведение деловой игры «Управление запасами в цепях поставок». Игра ориентирована на группы, каждая из которых представляет интересы определенных контрагентов в цепи поставок. Количество участников в каждой группе определяются количеством звеньев (подразделений), принимающих участие в товародвижении, обработке информационных сообщений и принятии решений. Чем больше количество игроков и составленных с их участием цепей поставок, тем больше различных ситуаций, стратегий и технологий можно имитировать.

Задание:

- 1) определите конфигурацию цепи поставок, исходя из количества командных участников;

- 2) выявите факторы, влияющие на принятие решений участников игры;
- 3) выполните поступающие заказы.

Примерная тематика докладов и тем для дискуссий на семинарах

1. Проблемы в управлении цепями поставок.
2. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.

Интермодальные и мультимодальные перевозки.

3. Факторы, влияющие на выбор поставщика.
4. Тенденции развития концепции «управления цепями поставок» в России.
5. Тенденции развития концепции «управления цепями поставок» за рубежом.
6. Управление материальными потоками на предприятии.
7. Способы оптимизации финансовых потоков в организации.

Примеры тестовых заданий

1. Типы связей между участниками цепей поставок:

- а) управляемые связи, неуправляемые связи, не входящие в цепь поставок;
- б) управляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок;
- в) управляемые связи, неуправляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок.

2. Эффективная мощность цепи поставок — это:

- а) максимально возможная пропускная способность цепи поставок, работающей без сбоев и каких-то проблем.
- б) максимальная пропускная способность, которую можно поддерживать в нормальных условиях, учитывая временные сбои, отклонения в показателях, техническую неисправность, периоды на техническое обслуживание и т.д.
- в) достигаемая в реальных условиях пропускная способность.

3. Варианты вертикальной интеграции:

- а) создание стратегических союзов;

б) приобретение фокусной компанией пакета акций предприятия, входящего в цепь поставок;

в) создание совместного предприятия;

г) приобретение фокусной компанией предприятий, не входящих в цепь поставок.

4. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду предприятия:

а) сложность и динамичность системы; связность; интеграция; наглядность; реагирование;

б) сложность системы; неопределенность и стохастичность ее параметров; конфликт интересов субъектов внутри цепи поставок; динамичность цепи поставок;

в) сложность системы; неопределенность и стохастичность ее параметров; связность; интеграция; динамичность цепи поставок.

5. SCOR-модель – это:

в) рекомендованная модель по цепям потребителей;

б) рекомендованная модель операций по цепям поставок;

в) рекомендованная модель операций в цепях проектирования.

Примеры расчетных заданий

Руководству фирмы необходимо принять решение относительно расширения ассортимента товаров при условии ограниченности свободных финансовых средств. Проведите дифференциацию ассортимента, используя метод ABC и XYZ-анализа и данные, представленный в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные для проведения ABC и XYZ-анализа

Но мер поз ици и	Средний запас за год по позиции, руб.	Реализация за квартал, руб.			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	$3700+8*XX+100$	$1300+8*XX+100$	$2500+8*XX+100$	$3700+8*XX+100$	$900+8*XX+100$
2	$400+8*XX+100$	$260+8*XX+100$	$140+8*XX+100$	$550+8*XX+100$	$950+8*XX+100$
3	$2500+8*XX+100$	$1100+8*XX+100$	$1250+8*XX+100$	$1390+8*XX+100$	$1200+8*XX+100$
4	$3410+8*XX+100$	$2510+8*XX+100$	$3420+8*XX+100$	$1160+8*XX+100$	$2460+8*XX+100$
5	$200+8*XX+100$	$60+8*XX+100$	$65+8*XX+100$	$55+8*XX+100$	$50+8*XX+100$

6	1470+8*XX+100	250+8*XX+100	560+8*XX+100	270+8*XX+100	460+8*XX+100
7	350+8*XX+100	140+8*XX+100	190+8*XX+100	250+8*XX+100	30+8*XX+100
8	4500+8*XX+100	2800+8*XX+100	3500+8*XX+100	2700+8*XX+100	4260+8*XX+100
9	1370+8*XX+100	540+8*XX+100	470+8*XX+100	920+8*XX+100	350+8*XX+100
10	910+8*XX+100	70+8*XX+100	120+8*XX+100	90+8*XX+100	100+8*XX+100

XX = 2

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента менеджмента и инноваций.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<u>ПКН-1</u> Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	Знать: методы проведения комплексного анализа финансово-экономического положения компании, теоретические основы стратегии компании Уметь: прогнозировать стратегию развития компании; применять знания в разработке, внедрении и реализации стратегии компании.	Задание 1 Перечислите методы выявления стратегических альтернатив развития организации. Приведите примеры использования этих методов.
	2. Реализует	Знать: метрики	Задание 2 Составьте алгоритм формирования стратегии компании. Задание 3

	способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	результативности компании. Уметь: применять метрики результативности компании на каждом этапе жизненного компании.	Определите степень влияния количества складских запасов на уровень продаж.
<u>ПКП-2</u> Способность организовывать операционную деятельность компаний с использованием процессного и проектного подходов	1. Проводит исследование операционной деятельности организации и совершенствует ее на основе процессного и проектного подходов. 2. Управляет проектами на основе классических и гибких методологий.	Знать: особенности процессной организации деятельности и процессного управления; методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга. Уметь: использовать методы реализации процессного подхода к управлению, методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга. Знать: методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов. Уметь: проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов.	Задание 1 Приведите конкретные примеры использования методов проектного менеджмента в современных организациях. Задание 2 Назовите ключевые бизнес-процессы управления цепями поставок (теория Стока и Ламберта). Задание 3 Подготовьте доклады с презентационными материалами на темы «Управление материальными потоками на предприятии», «Способы оптимизации финансовых потоков в организации». Задание 4 Оцените риски в международных цепях поставок.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. SCOR-модели в логистике. Оцените преимущества ее применения при управлении цепями поставок.
2. Автоматизированные системы управления складом (WMS).
3. Аудит цепей поставок: сущность, процедура, направления совершенствования логистики.
4. Взаимосвязь концепции управления цепями поставок и финансового менеджмента.

5. Издержки предпринимателей, непосредственно связанные с управлением цепями поставок.
6. Инновации в логистике и управлении цепями поставок.
7. Интегрированное взаимодействие в цепях поставок. Внутренняя и внешняя интеграция.
8. Классификация затрат, связанных с запасами в цепях поставок.
9. Ключевые бизнес-процессы управления цепями поставок (теория Дж. Стока и Д. Ламберта).
10. Лин-логистика: понятие и особенности применения.
11. Логистический аутсорсинг и его роль при управлении цепями поставок современной организации.
12. Мероприятия, направленные на оптимизацию затрат на закупку товаров.
13. Методы выбора поставщика товара.
14. Преимущества и недостатки различных видов транспорта при управлении цепями поставок, особенности применения.
15. Применение DCOR-модели в логистике.
16. Применение объектного и процессного подхода к управлению цепями поставок.
17. Принципы внедрения концепции управления цепями поставок на предприятии.
18. Стратегии управления запасами. Понятие точки заказа.
19. Сущность и классификация складов, направления их развития.
20. Унимодальные, интермодальные и терминальные перевозки.
21. Факторы, влияющие на выбор местоположения склада.
22. Факторы, оказывающие влияние на процесс управления закупками торговой сетевой компании.
23. Характеристика 2PL-, 3PL- и 4PL- провайдеров на российском рынке.
24. Цикл процесса управления запасами на предприятии.
25. Эволюция логистики и управления цепями поставок.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент менеджмента и инноваций

Дисциплина «Управление закупками и цепями поставок»

Факультет «Высшая школа управления»

Форма обучения очная

Семестр 7 Направление Менеджмент

Образовательная программа «Управление бизнесом / Bachelor of Business Administration (BBA).

Бизнес и предпринимательство/ Business & Entrepreneurship»

Экзаменационный билет №

1 Теоретический вопрос (15 баллов).

Опишите роль и перечислите функции 4PL-провайдеров в стратегическом планировании и контроллинге цепи поставок.

2 Тестовые задания (15 баллов).

1. Типы связей между участниками цепей поставок:

- а) управляемые связи, неуправляемые связи, не входящие в цепь поставок;
- б) управляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок;
- в) управляемые связи, неуправляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок.

2. Эффективная мощность цепи поставок — это:

- а) максимально возможная пропускная способность цепи поставок, работающей без сбоев и каких-то проблем.
- б) максимальная пропускная способность, которую можно поддерживать в нормальных условиях, учитывая временные сбои, отклонения в показателях, техническую неисправность, периоды на техническое обслуживание и т.д.
- в) достигаемая в реальных условиях пропускная способность.

3. Варианты вертикальной интеграции:

- а) создание стратегических союзов;
- б) приобретение фокусной компанией пакета акций предприятия, входящего в цепь поставок;
- в) создание совместного предприятия;
- г) приобретение фокусной компанией предприятий, не входящих в цепь поставок.

4. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду предприятия:

- а) сложность и динамичность системы; связность; интеграция; наглядность; реагирование;
- б) сложность системы; неопределенность и стохастичность ее параметров; конфликт интересов субъектов внутри цепи поставок; динамичность цепи поставок;
- в) сложность системы; неопределенность и стохастичность ее параметров; связность; интеграция; динамичность цепи поставок.

5. SCOR-модель — это:

- а) рекомендованная модель по цепям потребителей;
- б) рекомендованная модель операций по цепям поставок;
- в) рекомендованная модель операций в цепях проектирования.

3 Практико-ориентированное задание (30 баллов).

Задача: разработать схему доставки керамической плитки из Чехии в Российскую Федерацию (г. Новосибирск).

Условия:

- стоимость доставки должна быть минимальной, но не в ущерб качеству процессов;

- сроки доставки должны быть прогнозируемы и не отступать критично от запланированных;
- степень вовлеченности сотрудников заказчика должна быть минимальной, возникающие по ходу перевозки вопросы сотрудники логистической компании должны решать, по возможности, самостоятельно;
- нужно найти брокера для таможенной очистки груза при въезде на территорию ЕАЭС, на станцию назначения груз должен приехать растаможенным;
- логистическая схема должна работать стабильно.

Характеристика груза и длина маршрута:

- керамическая плитка - тяжелый груз: в одном кубическом метре порядка 2,4 тонны;
- планируемые партии поставок – от 40 тонн в одном контракте;
- маршрут международный, длина более 5 тыс. км.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Дыбская В.В. Логистика. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Дыбская, В.И. Сергеев; под общей редакцией В. И. Сергеева. - Москва: Юрайт, 2019. - 316 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/510840> (дата обращения: 10.04.2023). - Текст : электронный.
2. Дыбская В.В. Логистика. В 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Дыбская, В.И. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2019. - 342 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512530> (дата обращения: 10.04.2023). - Текст : электронный.
3. Сергеев В.И. Управление цепями поставок: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный. – То же. – 2023. – Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/510980> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 4-е изд., перераб.

- и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511320> (дата обращения: 10.04.2023). — Текст : электронный.
5. Логистика и управление цепями поставок : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510565> (дата обращения: 10.04.2023). — Текст : электронный.
6. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : учебное пособие для вузов / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514131> (дата обращения: 10.04.2023). — Текст : электронный.
7. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511010> (дата обращения: 10.04.2023). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
6. Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Электронная библиотека <http://grebennikon.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины необходимо материалы, изложенные преподавателем на лекциях, закреплять в процессе выполнения практических занятий и в процессе самостоятельной работы, которой уделяется большое внимание. В процессе изучения данной дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции-беседы, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-дискуссии, семинары, решение практических ситуаций и расчетно-аналитических задач, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности и др.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде;
- формирование у студентов объективного мнения по изучаемой тематике;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Студентам предоставляются лекционные материалы преподавателя с вопросами для закрепления материала по каждой изучаемой теме. Для выполнения практических заданий студенты получают условия практико-ориентированных, расчетно-аналитических и кейсовых заданий, решение которых будет способствовать получению практических навыков в области инструментария и методологии решения проблем и поиска новых идей решения задач.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области решения нестандартных задач и поиска идей. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выделяется два вида самостоятельных работ:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР), направленная на углубление и закрепление знаний студентов по проблематике учебной дисциплины;

- обязательная самостоятельная работа (СРС), обеспечивающая подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в электронной образовательной среде – библиотеке, дома, в Департаменте при выполнении студентом учебных задач. Выделенные часы для СРС используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к решению рассматриваемых проблем. Задание к каждому занятию в рамках обязательной самостоятельной работы предполагает более углубленное изучение отдельных вопросов темы, подготовку к решению практических ситуаций на аудиторных занятиях. К самостоятельной работе студентов относится также работа в библиотеке, электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Подготовка к занятиям и работа с материалом

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы студента. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Основу работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка информационного сообщения – вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Составление обобщающей таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Составление графологической структуры – это продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет

её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к семинарам и практическим занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Это позволит:

- обобщить и систематизировать ранее изученный материал, внося в него соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы выступлений по вопросам, выносимым на семинар.

Начиная подготовку к семинару, следует:

- четко определить смысл заданий, которые предстоит выполнить;
- составить план, позволяющий установить ключевые моменты подготовки и их последовательность. Данное действие позволит студенту повысить свою дисциплинированность и организованность.

Начинать подготовку следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что лекционный материал носит обзорный характер и содержит наиболее значимые вопросы по рассматриваемой теме. Остальные, более детальные, но не менее значимые вопросы должны быть разобраны студентом самостоятельно. В этой связи работа с рекомендованной литературой обязательна. В ходе работы следует обратить особое внимание на объяснение явлений и фактов практической действительности с точки зрения анализируемых теоретических положений, а также соотнести их с содержанием основных выводов. В ходе данной работы студент должен стремиться понять и запомнить

основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку к семинару следует составлением конспекта, позволяющим составить концентрированное (сжатое) представление об изученном вопросе. Конспект можно представить, как в текстовом формате, так и в виде схемы или алгоритма.

Подготовка к групповой дискуссии

Подготовка к групповой дискуссии строиться по тому же принципу, что и подготовка к семинару. Вначале студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу, и далее, составить план-конспект своего выступления.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее интересных и показательных положений с точным указанием выходных данных: авторов книг и статей, года и места издания, страниц, названий сайтов и др. Данная информация будет необходима для оформления ссылок и библиографического списка.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Также необходимо продумать примеры с целью аргументации тесной связи излагаемого в дискуссии теоретического материала с реальной жизнью и обеспечения заинтересованности аудитории студентов, для которых готовится сообщение.

Следует учитывать, что ориентировочная продолжительность выступления в дискуссии должна составлять 3-5 минут, поэтому из найденного по теме материала следует сделать «жесткую выжимку», проиллюстрировав ее примерами.

Следует помнить, что задача докладчика – построить свое выступление так, чтобы оно стало фундаментом для последующей дискуссии.

Подготовка к решению кейсов

Одной из особенностей обучения бакалавров является активное использование метода выполнения кейсовых заданий. Подготовка к кейсу осуществляется в процессе изучения учебного пособия и лекционного материала по дисциплине и ответов на тестовые задания, предлагаемые студентам после каждой темы. При этом переход к изучению следующей темы возможен только после правильного выполнения кейсовых заданий по предыдущей теме.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение лекций, систематическая работа на семинарских занятиях, выполнение, представление в срок преподавателю и успешная защита домашнего творческого задания на положительную оценку. Активная работа студента в семестре будет способствовать успешной сдаче экзамена.

Желательно готовиться к итоговому контролю по курсу в группе (2– 3 чел.) по следующему плану:

1. Внимательно прочтите вопросы по курсу.
2. Распределите темы подготовки по блокам и дням.
3. Не надо зазубривать материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
4. Составьте план ответа на каждый вопрос.
5. Изучив несколько вопросов, обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух.

Положительная оценка при ответе на теоретический вопрос складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и знания контекста вопроса. Ответ должен быть развернутым и аргументированным. Для подготовки к решению задач, желательно объединяться в коллективы и разбирать типовые или полученные на практических занятиях задачи

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы направлено на оценку качества усвоения студентами дисциплины, владения навыками решения практических заданий. При подготовке к выполнению работы студент должен изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и учебную литературу, а также повторить ключевые

положения и определения по изученным вопросам учебной дисциплины. В ходе выполнения работы студент должен проявить знания основных вопросов по темам учебной дисциплины, а также умения решать типовые задачи, формулировать четкие и содержательные ответы на вопросы, проводить сравнительную оценку. Контрольная работа предполагает письменный ответ на вопрос, который должен отразить знание студентом понятийного аппарата. При работе учитывается правильность ответов на задания, отсутствие содержательных и терминологических ошибок, соответствие нормативным правовым актам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

- не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.